

UN MANIFIESTO POR LA INCLUSIÓN: DISCAPACIDAD

Diversidades
CATEGORÍA

Maestras y maestros

Cada vez se hace más urgente llevar a nuestras aulas contenidos que no sólo aborden temas propios de las distintas disciplinas del saber, sino que den cabida a la formación en aspectos esenciales como la ciudadanía, la promoción de la diversidad, la inclusión, o el pensamiento crítico, entre otros.

A continuación, queremos presentarles esta hoja de ruta para llevar estos temas hasta la escuela. Hemos pensado algunas claves para que estas actividades puedan ser aplicadas en ambientes virtuales de aprendizaje. En cualquier caso, como siempre creemos en Proantioquia, son los docentes los que podrán hacer todas las adaptaciones (didácticas, de lenguajes, de ampliación de referentes, etc.) para que estas acciones estén contextualizadas y sean útiles.



¿Y qué vamos a hacer?

Te invitamos a crear con tus estudiantes un manifiesto. En este cada uno podrá exponer de una manera clara, las acciones que toda la comunidad educativa debe tener en cuenta para que, la inclusión de personas con discapacidad en la escuela se dé, responsable y conscientemente.



¿Para qué nos sirve esto?

Tal vez de una de las razones por las cuales la diversidad de capacidades ha sido tan difícil de trabajar en las escuelas es porque desde hace muchos años hemos tenido la idea de que las personas con algún tipo de barrera para el aprendizaje, es un problema asociado con la monstruosidad, es decir, algo que se convierte casi en un asunto imposible de manejar, que da miedo y en ocasiones asco.

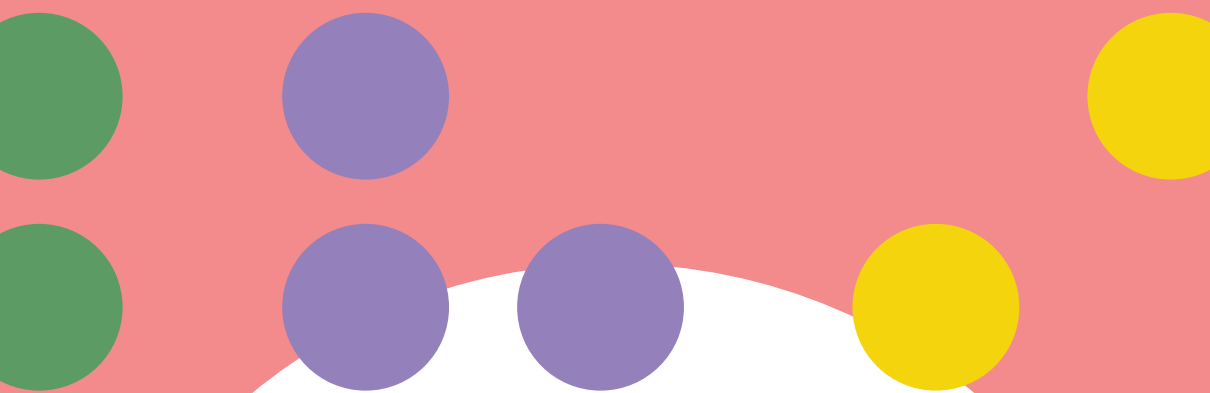
Lo que pretendemos con esta actividad es que la escuela, que es el escenario ideal para cualquier tipo de transformación social, empiece a proponer el cambio de paradigma y desde la voz de los estudiantes, construyamos espacios inclusivos y que no solo la escuela, sino la comunidad en general se convierta en un lugar seguro y protector para todas y todos.



¿Cómo lo haremos?

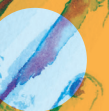
Pídele a tus estudiantes que piensen que a su institución llegará una visita bastante especial. Esta visita incluye a una persona en silla de ruedas, otra ciega, otra con baja audición, otra sorda, otra con autismo, otra con parálisis cerebral, otra de talla baja, otra con capacidades excepcionales y pregúntales si la institución está preparada para que esta visita se sienta tan cómoda y segura como para estar tranquilamente por las instalaciones y tener buena relación con la comunidad educativa.

A partir de las respuestas, sugiérele crear el manifiesto a partir de la pregunta: ¿cómo asegurar que mi escuela sea inclusiva con las personas con discapacidad?



Claves para el desarrollo de esta actividad en ambientes virtuales

Publica el manifiesto de cada estudiante por las redes sociales. Luego, cuando estés en el aula, te sugerimos que lo pegues en un lugar visible, para que sea tenido en cuenta y su mensaje sea cada vez más reiterado.





Algunos DBA que puedes trabajar con esta hoja de ruta

DBAs de Ciencias sociales

Grado 1

DBA 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

DBA 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

Grado 2

DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

Grado 4

DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

DBA 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

Grado 5

DBA 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

DBA 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

Grado 6

DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

DBA 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Grado 7

DBA 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

DBA 8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

Grado 8

DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

DBA 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

Grado 9

DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Grado 10

DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.



PROANTIOQUIA