

***DeBATES Y JUICIOS

Entender la ciudadanía pasa por una idea central: un ciudadano tiene la capacidad de expresar argumentadamente sus ideas, posturas y afiliaciones. Esto significa que también es capaz de escuchar con tranquilidad la opinión de otros, así no sea cercana a la suya.

Formar en ciudadanía implica desarrollar las competencias y habilidades comunicativas necesarias la argumentación. Para esto es muy útil conocer quienes han explorado los temas de trabajo previamente, cuáles han sido las tensiones o posturas encontradas que se han dado sobre una temática en particular, y cuáles ideas han desarrollado los humanos para entender mejor los problemas y prácticas sociales relacionadas con los contenidos que se desean argumentar.

También es necesario entender que no por ser una posición personal, cualquier elaboración es legítima o aceptable. Socialmente hay posiciones que nos obligan a priorizar posturas éticas. Por ejemplo, aunque sea una posición personal, no es válido promover en ellos asesinatos a ciertas comunidades étnicas o la exclusión. Esta comprensión también ayuda a la construcción de ciudadanía crítica.

DEL DICHO AL HECHO

Para trabajar la argumentación como práctica de formación ciudadana te proponemos simular un juicio en tu salón de clases. Para esto debes asignar algunas funciones: el acusado, el defensor, el fiscal, el juez y el jurado. No te preocupes si no todos tus estudiantes tienen roles protagónicos. Puedes hacer el mismo ejercicio varias veces, a lo largo del año, e ir rotando los roles.

E
I

A
C
U
S
A
D
O



Esta persona está en un juicio porque robó unos panes al hombre más rico de la ciudad. En su testimonio debe expresar las razones que lo motivaron a hacer esto.

Ese abogado tratará de convencer al jurado de absolver al acusado. Podrá intervenir durante 5 minutos.

E
I
D
E
E
S
A
R



E
f
i
s
c
a
l



Moderará el juicio, tratando de que el caso sea lo más claro posible, y que no haya vacíos en la historia

L
a

J
u
e
z
a



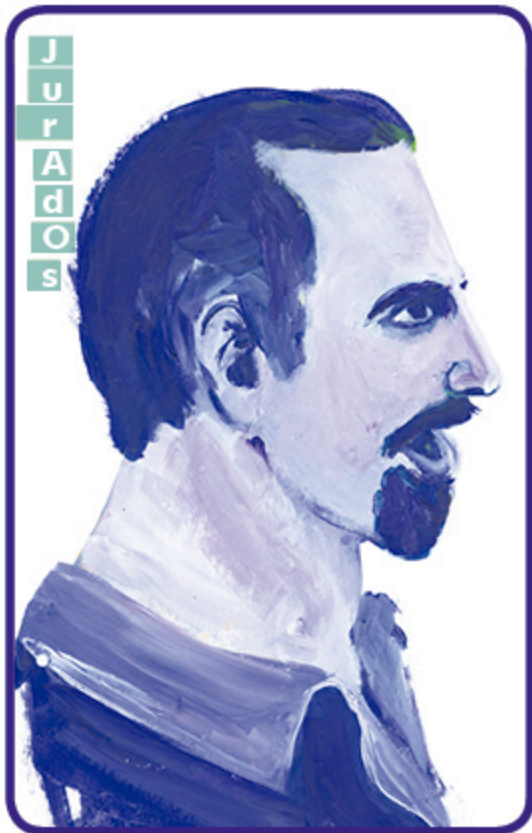
Su función será que el acusado sea condenado. Para esto debe no solo convencer al jurado de la culpabilidad del juzgado, sino que intentará que se obtenga la máxima pena para este delito.

F

J

L
O
S

J
U
R
A
D
O
S



J

Podrán deliberar y decidir si el acusado es o no culpable.

Si quieres explorar otro formato puedes proponer debates. En este caso toma un caso controversial, y plantea que cada estudiante defienda una postura sobre el caso de análisis. Importante que cada persona tenga tiempo para desarrollar sus argumentos, y en la medida de lo posible, propón a tus estudiantes que usen diversos referentes, como películas, casos reales, leyes, etc.

Cierra el ejercicio reflexionando sobre dos asuntos centrales: ¿Qué es lo más difícil para argumentar una idea? ¿los argumentos presentados en el debate o juicio son éticamente correctos?

Discute en clase sobre la necesidad de llevar posturas éticas a todos los espacios de la vida social. Identifica, junto a tus estudiantes, en qué lugares e instituciones sociales del país hay ausencia de decisiones basadas en la ética ciudadana.